

OLIMPISME

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Program Studi : S1 Fisika
Bobot : 1 SKS

FAKULTAS MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA





OLIMPISME

PENGANTAR

Mata kuliah ini mengajarkan sejarah dan filosofi semangat dan nilai-nilai olimpiade seperti persaingan sehat, jujur, semangat kerja, kebersamaan dan prestasi yang diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dapat memahami tentang: Sejarah & Filosofi Olympiade Kuno, Faham dan Nilai-nilai Olimpiade (Olympism), Gerakan Olimpiade, sebagai sebuah pengetahuan. Serta dapat mengaplikasikan dan mengembangkannya dalam berbagai sisi kehidupan.

Jakarta, 20 Juli 2022
Tim Dosen Pengampu

[Olimpisme]

“Sejarah & Filosofi Olympiade Kuno, Faham dan Nilai-nilai Olimpiade (Olympism), Gerakan Olimpiade, sebagai sebuah pengetahuan.”

DAFTAR ISI

PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
IDENTITAS MATA KULIAH.....	3
A. DESKRIPSI.....	3
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	3
C. BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	4
D. METODE DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	5
E. MEDIA PEMBELAJARAN	7
F. TAGIHAN MATA KULIAH	7
G. PENILAIAN.....	7
1. Komponen dan bobot penilaian	7
2. Strategi penilaian	8
3. Instrumen	8
4. Kriteria penilaian/kelulusan	8
H. PERATURAN (TATA TERTIB)	8
A. Kehadiran.....	8
B. Keterlambatan.....	9
C. Submit Ujian dan Tugas.....	9
D. Kecurangan Akademik.....	9
E. Etika dalam Kelas Luring	9
F. Etika dalam kelas Daring	9
I. SUMBER (REFERENSI)	10
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL-CPMK).....	11
RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN	13
LAMPIRAN 1. FORMAT PORTOFOLIO	16
LAMPIRAN 2. RUBRIK PRESENTASI	17

IDENTITAS MATA KULIAH

Identitas Mata Kuliah

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	:	MIPA
Program Studi	:	S1 Fisika
Nama Mata Kuliah	:	OLIMPISME
Bobot/Sks	:	1 sks
Kode Mata Kuliah	:	32250671
Bentuk/Sifat	:	(1) Teori
Rumpun Mata Kuliah	:	Mata Kuliah Wajib
Penyelenggara	:	Program Studi Fisika
Pra-Syarat (jika ada)	:	-
Semester	:	Ganjil
Periode Kuliah	:	Agustus - Desember
Jumlah Pertemuan Tatap Muka	:	16 kali, @ 50 menit
Jadwal Kuliah	:	Sesuai SIAKAD
Ruang	:	Sesuai SIAKAD combined Online (EPSILON)
Dosen Pengampu	:	Tim Dosen Pengampu

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengajarkan sejarah dan filosofi semangat dan nilai-nilai olimpiade seperti persaingan sehat, jujur, semangat kerja, kebersamaan dan prestasi yang diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dapat memahami tentang: Sejarah & Filosofi Olympiade Kuno, Fahaman dan Nilai-nilai Olimpiade (Olympism), Gerakan Olimpiade, sebagai sebuah pengetahuan. Serta dapat mengaplikasikan dan mengembangkannya dalam berbagai sisi kehidupan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
SIKAP	[S1] Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menghargai keragaman budaya, dan menjunjung tinggi nasionalisme serta nilai-nilai kemanusiaan.
KETERAMPILAN UMUM	[KU1] Mampu bekerja optimal baik secara mandiri maupun berkelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.

C. BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Memahami sejarah dan filosofi olimpism	a. Sejarah Olympiade Kuno b. Filosofi
2. Memahami dan menerapkan gerakan olimpism dalam sehari-hari.	a. Tujuan gerakan olimpiade modern b. Simbol dan Moto c. Struktur Organisasi Gerakan Olimpiade Modern (IOC, NOC, IFS, NFS, Club, Athletes) d. Program IOC
3. Memahami dan menerapkan nilai-nilai olimpism	a. Excellence (kesempurnaan) b. Respect (respek/saling menghargai) c. Fair Play (kejujuran/sportivitas)
4. Memahami dan menganalisis olimpism dalam kehidupan masyarakat masa kini.	a. Kondisi masyarakat masa kini (kendala dan permasalahannya) b. Penanaman Olympism sebagai alternatif dalam membangun masyarakat yang lebih kondusif
5. Menerapkan semangat olimpism dalam membangun jiwa kepemimpinan.	a. Kepemimpinan Strategik b. Penanaman Olympism dalam pembentukan sikap-sikap kepemimpinan strategik
6. Menerapkan semangat dan nilai olimpism dalam pendidikan	a. Lingkungan yang kondusif sebagai sebuah tuntutan pendidikan global b. Penerapan olympism mendukung terbangunnya lingkungan pendidikan yang kondusif c. Penanaman Olympism Dengan Konsep Dinamika kelompok
7. Memahami nilai olimpism dalam lingkungan perubahan.	a. Mengapa harus berubah b. Proses perubahan alamiah c. Perubahan dalam globalisasi d. Mengelola perubahan e. Relevansi Olympism dalam perubahan.
8. Memahami dan menganalisis olimpism dalam membangun budaya bangsa.	a. Globalisasi b. Pergeseran kultur bangsa akibat globalisasi c. Penanaman Olympism dalam membangun kultur bangsa
9. Memahami dan menganalisis olimpism dalam bisnis global.	a. Lingkungan bisnis global b. Relevansi Olympism dalam lingkungan bisnis global
10. Memahami dan menganalisis olimpism	a. Kriteria organisasi yang sukses



dalam membangun organisasi.	b. Relevansi Olympism dalam membangun organisasi yang sukses
11. Mensimulasikan semangat olimpism pada siswa SD/SMP	a. Paparan Tugas Kelompok b. Simulasi Penanaman Olympism Pada Siswa SD/SMP
12. Mensimulasikan semangat olimpism pada Mahasiswa	a. Paparan Tugas Kelompok b. Simulasi Penanaman Olympism Pada Siswa SMA
13. Mensimulasikan semangat olimpism pada masyarakat umum.	a. Paparan Tugas Kelompok b. Simulasi Penanaman Olympism Pada Mahasiswa
14. Ensambel kanonik dan mikrokanonik.	a. Paparan Tugas Kelompok b. Simulasi Penanaman Olympism Pada Masyarakat Umum

D. METODE DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan strategi Case-Based Learning. Mahasiswa difasilitasi untuk aktif mengkaji berbagai permasalahan berkaitan Olimpisme untuk di telaah dan membuat penyelesaiannya. Selanjutnya mahasiswa difasilitasi untuk mampu berlatih mempunyai keterampilan dan mensimulasikan kegiatan olimpisme. Mahasiswa dikondisikan bekerja kolaborasi dalam kelompok untuk mengerjakan kegiatan kegiatan olimpisme dan meimplikasinya dalam berbagai kehidupan sehari-hari.. Hasil kerja kelompok ini berupa simulasi dan laporan yang dijadikan dalam portfolio. Untuk memenuhi kondisi tersebut, ada 4 kegiatan utama yang akan dilaksanakan dalam perkuliahan:

- 1) Presentasi dan demonstrasi materi oleh dosen. Dosen mempresentasikan materi secara singkat di setiap awal pertemuan. Pada pertemuan pertama, materi yang dipresentasikan adalah kontrak kuliah, garis besar keseluruhan konsep/materi yang akan dipelajari dalam satu semester.
- 2) Tugas individu. Melalui penugasan individu ini mahasiswa diharapkan lebih memahami materi yang dibahas. Dosen memberikan tugas setiap akhir sesi perkuliahan. Tagihan tugas ini berupa laporan yang harus dikumpulkan sebelum perkuliahan selanjutnya Penugasan.
- 3) Tugas Kelompok. Tugas kelompok merupakan praktek atau simulasi kasus yang lebih rumit. Tugas ini di kumpulkan di akhir pertemuan sebagai tugas portofolio/presentasi.
- 4) UTS dan UAS. Pada pertemuan ke 9 dan 16 di lakukan Evaluasi berupa praktek.

Cased Based Learning

Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan metode Case-Based Learning. Mahasiswa diberikan penugasan individu dan kelompok untuk menelaah kasus – kasus dalam bidang kerja terkait materi Olimpisme sebagai sarana pemecahannya.

- Kasus yang dibahas adalah

- Tugas 1-10 : Diskusi kasus mengenai
1. Memahami sejarah dan filosofi olimpism
 2. Memahami dan menerapkan gerakan olimpism dalam sehari-hari.
 3. Memahami dan menerapkan nilai-nilai olimpism
 4. Memahami dan menganalisis olimpism dalam kehidupan masyarakat masa kini.
 5. Menerapkan semangat olimpism dalam membangun jiwa kepemimpinan.
 6. Menerapkan semangat dan nilai olimpism dalam pendidikan
 7. Memahami nilai olimpism dalam lingkungan perubahan.
 8. Memahami dan menganalisis olimpism dalam membangun budaya bangsa.
 9. Memahami dan menganalisis olimpism dalam bisnis global.
 10. Memahami dan menganalisis olimpism dalam membangun organisasi.
- Tugas 11-14 : Menampilkan/mempraktekan:
1. Mensimulasikan semangat olimpism pada siswa SD/SMP
 2. Mensimulasikan semangat olimpism pada Mahasiswa
 3. Mensimulasikan semangat olimpism pada masyarakat umum.
 4. ensambel kanonik dan mikrokanonik.



- **Langkah-langkah pembelajarannya adalah:**
 - a. Persiapan telaah kasus
 - b. Pelaksanaan analisis masalah
 - c. Pengolahan data
 - d. Pelaporan dalam bentuk naskah deskriptif
 - e. Simulasi/praktek
- **Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:**
 - a. Portofolio/ laporan (Tugas individu)
 - b. Simulasi/ praktek dan Laporan (Tugas kelompok)
 - c. Penilaian keaktifan (Aktivitas Partisipatif)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini sebagai berikut.

PERANGKAT KERAS	PERANGKAT LUNAK
1. Laptop/Komputer	1. Epsilon (E-Learning Program Studi), LMS Universitas
2. Proyektor	2. Video Conference Software: Zoom Meeting
3. Buku referensi	

F. TAGIHAN MATA KULIAH

Tagihan tugas individu

1. Terdapat 10 tugas individu dengan 10 tema/ pokok materi.
2. Tagihan tugas berupa portofolio/ laporan.

Tagihan tugas kelompok

1. Terdapat 4 tugas kelompok dengan 4 tema/ pokok materi.
2. Tagihan tugas kelompok berupa praktek simulasi dan laporan kelompok.

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian

- | | |
|------------------------|------|
| a. Sikap | 40 % |
| b. Keterampilan Khusus | 60 % |

2. Strategi penilaian

Non tes. Penilaian berdasarkan hasil portofolio individu maupun kelompok serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi.

STRATEGI PENILAIAN	ASPEK YANG DINILAI (DALAM %)*	
	Sikap	Keterampilan Umum
Penilaian Individu (laporan)	S1:10	KU1:20
Penilaian Kelompok(laporan dan praktek)	S1:20	KU1: 20
Penilaian Aktivitas Partisipatif	S1: 10	KU1: 20
Jumlah	40	60

*semua angka dalam persen, sesuai dengan kode CPL, komponen dan bobot penilaian.

3. Instrumen

- Instrumen Tugas laporan Individu (format dan rubrik pada Lampiran 1)
- Instrumen Tugas simulasi dan laporan Kelompok (format dan rubrik pada Lampiran 2)
- Instrumen Aktivitas Partisipatif (format dan rubrik pada Lampiran 3)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal mencapai C. Adapun rentang penilaian sebagai berikut.

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
> 85 – 100	A	4	Lulus
> 80 – 85	A-	3.7	Lulus
> 75 – 80	B+	3.3	Lulus
> 70 – 75	B	3.0	Lulus
> 65 – 70	B-	2.7	Lulus
> 60 – 65	C+	2.3	Lulus
> 55 – 60	C	2.0	Lulus
> 50 – 55	C-	1.7	Belum Lulus
> 45 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

A. Kehadiran

- Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E



- Mahasiswa wajib hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal sesuai dengan aturan akademik universitas.
- Setiap mahasiswa harus berpartisipasi aktif dalam perkuliahan dan saling menghargai
- Mahasiswa wajib memberitahukan apabila tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka
- Setiap mahasiswa wajib menjaga ketertiban di kelas atau laboratorium, mematikan semua ponsel dan perangkat telekomunikasi lainnya dalam mode hening selama perkuliahan berlangsung
- Mahasiswa harus membaca materi pembelajaran dan referensi sebelum perkuliahan
- Mahasiswa harus menyelesaikan dan menyerahkan semua tugas individu, pekerjaan rumah, dan tugas kelompok
- Mahasiswa jangan hanya mengandalkan handout yang didistribusikan oleh dosen, tetapi menggunakan juga referensi lain
- Dilarang menyontek dalam ujian atau melakukan plagirisme dalam pengerjaan tugas.

B. Keterlambatan

Mahasiswa harus hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan/disepakati, dengan toleransi keterlambatan 10 menit setelah perkuliahan dimulai.

C. Submit Ujian dan Tugas

Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.

D. Kecurangan Akademik

Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.

E. Etika dalam Kelas Luring

- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
- Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
- Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.

F. Etika dalam kelas Daring

- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
- Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.



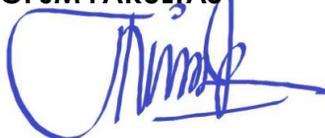
I. SUMBER (REFERENSI)

- [1] Anggaran Dasar Anggaran Rumah Tangga Komite Olahraga Nasional Indonesia, Bidang Organisasi KONI, Jakarta, 2007
- [2] Camy, Jean, Robinson Leigh, Palmer Dick, Olympic Solidarity, Managing Olympic Sport Organisations, Human Kinetics, Canada, 2007
- [3] Ferrand Alain, Torrigiani Luiggiano, Marketing Of Olympic Sport Organisation, Human Kinetics, USA , 2004
- [4] Jackson, Roger, Sports Administration Manual, IOC , Lausanne, Switzerland, 2001
- [5] Maguire, J., Global Sport: Identities, Societies, Civilization, Cambridge: Polity Press, 1999
- [6] Undang Undang Republik Indonesia No 3 Tahun 2005, Tentang Sistem Keolahragaan Nasional, Biro Humas Dan Hukum Kementrian Negara Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia, Jakarta, 2007
- [7] Vuori, I. et al., The Significance of Sport for Society – Health, Socialisation, Economy
- [8] Strasbourg: Council of Europe Press, 1995. (Aussi disponible en français.)



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI S1 FISIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
OLIMPISME	32250671	1 SKS	117	28 Juni-19 Juli 2022
DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
				
Tim Dosen Pengampu	Dr. WIDYANINGRUM INDRASARI	Dr. UMIATIN	Dr. ESMAR BUDI	

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL-CPMK)

CPL PROGRAM STUDI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH

CPL-1	S1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menghargai keragaman budaya, dan menjunjung tinggi nasionalisme serta nilai-nilai kemanusiaan.
CPL-2	KU1	Mampu bekerja optimal baik secara mandiri maupun berkelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK-1	Memahami sejarah dan filosofi olimpism
CPMK-2	Memahami dan menerapkan nilai-nilai olimpism dalam kehidupan masyarakat
CPMK-3	Menerapkan semangat olimpism dalam membangun jiwa kepemimpinan.
CPMK-4	Mensimulasikan semangat olimpism di lingkungan sekolah, kampus, dan masyarakat umum.



SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)	
Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis Sejarah Olympiade Kuno dan filosofi
Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis Tujuan gerakan olimpiade modern, Simbol dan Moto
Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis Struktur Organisasi Gerakan Olimpiade Modern (IOC, NOC, IFS, NFS, Club, Athletes) dan Program IOC
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis Nilai-nilai Olimpiade (Olympism) Excellence (kesempurnaan), Respect (respek/saling menghargai), Fair Play (kejujuran/sportivitas)
Sub-CPMK-4.1	Mahasiswa mampu menganalisis Kondisi masyarakat masa kini (kendala dan permasalahannya)
Sub-CPMK-4.2	Mahasiswa mampu menganalisis Penanaman Olympism sebagai alternatif dalam membangun masyarakat yang lebih kondusif
Sub-CPMK-5	Penanaman Olympism Dalam Membangun sikap sikap Jiwa Kepemimpinan strategik
Sub-CPMK-6.	Mahasiswa memahami Lingkungan yang kondusif sebagai sebuah tuntutan pendidikan global.
Sub-CPMK-6.2	Memahami Penerapan olympism mendukung terbangunnya lingkungan pendidikan yang kondusif.
Sub-CPMK-6.3	Memahami Penanaman Olympism Dengan Konsep Dinamika kelompok.
Sub-CPMK-7.	Memahami Olympisme Dalam Lingkungan Perubahan
Sub-CPMK-8	Memahami Olympism Dalam Membangun Kultur Bangsa Menghadapi Globalisasi
Sub-CPMK-9	Memahami Olympism Dalam Lingkungan Bisnis Global
Sub-CPMK-10.1	Memahami Kriteria organisasi yang sukses
Sub-CPMK-10.2	Memahami Relevansi Olympism dalam membangun organisasi yang sukses
Sub-CPMK-11	Simulasi Penanaman Olympism Pada Siswa SD/SMP
Sub-CPMK-12	Simulasi Penanaman Olympism Pada Siswa SMA
Sub-CPMK-13	Simulasi Penanaman Olympism Pada Mahasiswa
Sub-CPMK-14	Simulasi Penanaman Olympism Pada Masyarakat Umum

KORELASI CPMK DAN SUB-CPMK														
	SUB-CPMK													
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK-1	V	V	V											
CPMK-2				V	V	V								
CPMK-3							V	V	V	V	V			
CPMK-4												V	V	V

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Moda pembelajaran untuk semester 117 dilaksanakan **blended**. Rekaman perkuliahan dan daftar hadir dilakukan melalui Epsilon <http://epsilon.smart-unj.id/> atau LMS Universitas <https://onlinelearning.unj.ac.id/>.

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu (menit)	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Mampu menganalisis Sejarah Olympiade Kuno dan filsosofi	Mahasiswa mampu menganalisis Sejarah Olympiade Kuno dan filsosofi	Memahami sejarah dan filosofi olimpism	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie • vuori
2	<ol style="list-style-type: none"> mampu menganalisis Tujuan gerakan olimpiade modern, Simbol dan Moto mampu menganalisis Struktur Organisasi Gerakan Olimpiade Modern (IOC,NOC,IFS, NFS,Club, Athletes) dan Program IOC 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis Tujuan gerakan olimpiade modern, Simbol dan Moto Mahasiswa mampu menganalisis Struktur Organisasi Gerakan Olimpiade Modern (IOC,NOC,IFS, NFS,Club, Athletes) dan Program IOC 	3. Memahami dan menerapkan gerakan olimpism dalam sehari-hari.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie • vuori
3	Mampu menganalisis Nilai-nilai Olimpiade (Olympism) Excellence (kesempurnaan), Respect (respek/saling	1. Mahasiswa mampu menganalisis Nilai-nilai Olimpiade (Olympism) Excellence (kesempurnaan),	4. Memahami dan menerapkan nilai-nilai olimpism.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie

Olimpisme



	menghargai), Fair Play (kejujuran/sportivitas)	Respect (respek/saling menghargai), Fair Play (kejujuran/sportivitas)								vuori
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis Kondisi masyarakat masa kini (kendala dan permasalahannya) 2. Mampu menganalisis Penanaman Olympism sebagai alternatif dalam membangun masyarakat yang lebih kondusif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis Kondisi masyarakat masa kini (kendala dan permasalahannya) 2. Mahasiswa mampu menganalisis Penanaman Olympism sebagai alternatif dalam membangun masyarakat yang lebih kondusif 	5. Memahami dan menganalisis olimpisme dalam kehidupan masyarakat masa kini.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
5	Mampu memahami penanaman Olympism Dalam Membangun sikap sikap Jiwa Kepemimpinan strategik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mampu memahami penanaman Olympism Dalam Membangun sikap sikap Jiwa Kepemimpinan strategik 	5. Menerapkan semangat olimpisme dalam membangun jiwa kepemimpinan.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. memahami Lingkungan yang kondusif sebagai sebuah tuntutan pendidikan global. 2. Memahami Penerapan olympism mendukung terbangunnya lingkungan pendidikan yang kondusif. 3. Memahami Penanaman Olympism Dengan Konsep Dinamika kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami Lingkungan yang kondusif sebagai sebuah tuntutan pendidikan global. 2. Mahasiswa Memahami Penerapan olympism mendukung terbangunnya lingkungan pendidikan yang kondusif. 3. Mahasiswa Memahami Penanaman Olympism Dengan Konsep Dinamika kelompok. 	6.Menerapkan semangat dan nilai olimpisme dalam Pendidikan.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
7	Memahami Olympisme Dalam Lingkungan Perubahan	1. Mahasiswa Memahami Olympisme Dalam Lingkungan Perubahan	7. Memahami nilai dalam lingkungan perubahan.	Ceramah, Praktek, Diskusi		v	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
8.	UTS									
9.	Memahami Olympism Dalam Membangun Kultur Bangsa Menghadapi Globalisasi	1. Mahasiswa Memahami Olympism Dalam	1. Memahami dan menganalisis olimpisme	Ceramah, Praktek, Diskusi		V	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson

Olimpisme



		Membangun Kultur Bangsa Menghadapi Globalisasi	dalam membangun budaya bangsa.							<ul style="list-style-type: none"> • Magueie vuori
10.	Memahami dan menganalisis olimpism dalam bisnis global.	1. Mahasiswa Memahami dan menganalisis olimpism dalam bisnis global.	2. Memahami dan menganalisis olimpism dalam bisnis global.	Ceramah, Praktek, Diskusi		V	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
11.	1. Memahami Kriteria organisasi yang sukses. 2. Memahami Relevansi Olympism dalam membangun organisasi yang sukses.	1. Mahasiswa Memahami Kriteria organisasi yang sukses. 2. Mahasiswa Memahami Relevansi Olympism dalam membangun organisasi yang sukses.	3. Memahami dan menganalisis olimpism dalam membangun organisasi.	Ceramah, Praktek, Diskusi		V	TM:100 BT: 120 BM: 120	Cased based learning		<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
12.	Mampu mensimulasi kan Penanaman Olympism Pada Siswa SD/SMP	Mahasiswa meSimulasi kan Penanaman Olympism Pada Siswa SD/SMP	4. Mensimulasikan semangat olimpism pada siswa SD/SMP	Paparan Demonstrasi			TM:100 BT: 120 BM: 120			<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
13.	Mampu mensimulasi kan Penanaman Olympism Pada Siswa SMA	Mahasiswa meSimulasi kan Penanaman Olympism Pada Siswa SMA	5. Mensimulasikan semangat olimpism pada siswa SMA	Paparan Demonstrasi			TM:100 BT: 120 BM: 120			<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
14.	Mampu mensimulasi kan Penanaman Olympism Pada Mahasiswa	Mahasiswa meSimulasikan Penanaman Olympism Pada Mahasiswa	6. Mensimulasikan semangat olimpism pada Mahasiswa	Paparan Demonstrasi			TM:100 BT: 120 BM: 120			<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
15.	Mampu mensimulasi kan Penanaman Olympism Pada Masyarakat Umum	Mahasiswa meSimulasi kan Penanaman Olympism Pada Masyarakat Umum	7. Mensimulasikan semangat olimpism pada masyarakat umum.	Paparan Demonstrasi			TM:100 BT: 120 BM: 120			<ul style="list-style-type: none"> • Camy • Ferrand • Jackson • Magueie vuori
16.	UAS									

Disetujui Oleh:

Koordinator Program Studi Fisika,

Dr. Widyaningrum Indrasari

LAMPIRAN 1. FORMAT PORTOFOLIO

No	Kriteria Penilaian	Bobot (%)	Skor*			
			1	2	3	4
Tugas Individu						
1	Ketepatan menulis langkah – langkah penyelesaian soal	50				
2	Ketepatan jawaban penyelesaian soal dan kesimpulan	50				
Tugas Kelompok						
1	Ketepatan menuliskan tujuan penelitian	20				
2	Ketepatan merumuskan hipotesis	20				
3	Ketepatan memecahkan soal	20				
4	Ketepatan menyimpulkan hasil pemecahan masalah	20				
5	Ketepatan menyajikan hasil analisis data dalam laporan	20				

LAMPIRAN 2. RUBRIK PRESENTASI

No	KRITERIA PENILAIAN	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tugas Individu					
1	Lengkapan menuliskan langkah – langkah penyelesaian soal	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
2	Ketepatan jawaban penyelesaian soal dan kesimpulan	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
Tugas Kelompok					
1	Ketepatan menuliskan tujuan	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
2	Ketepatan merumuskan hipotesis	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
3	Ketepatan melakukan kajian tori	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
4	Ketepatan menyimpulkan hasil pemecahan masalah	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas
5	Ketepatan menyajikan hasil analisis data dalam laporan	Kurang jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas