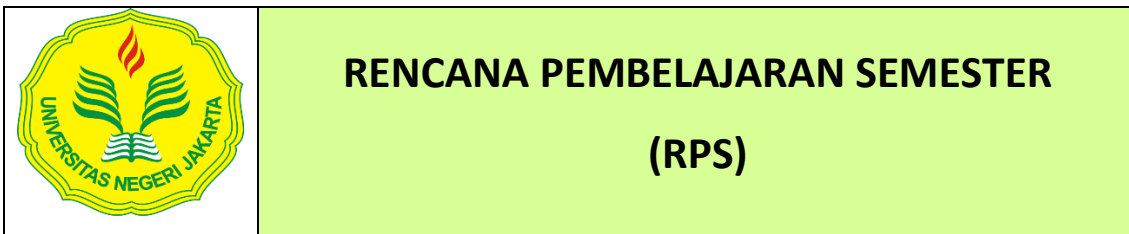


# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



<b>MATA KULIAH</b>	<b>: PRAKTIKUM KIMIA INSTRUMEN DAN PEMISAHAN</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: GANJIL</b>
<b>BOBOT</b>	<b>: 2 SKS</b>
<b>DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: 1. Prof. Dr. Erdawati, M.Sc 2. Dr. Moersilah, M.Si 3. Dra. Tritiyatma, M.Si 4. Yussi Pratiwi, M.Sc</b>

**PROGRAM STUDI KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



<b>Universitas</b>	: Universitas Negeri Jakarta
<b>Fakultas</b>	: MIPA
<b>Program Studi</b>	: Kimia
<b>Mata Kuliah</b>	: <b>Praktikum Kimia Instrumen dan Pemisahan</b>
<b>Bobot sks</b>	: 2 sks
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 33250292
<b>Kode Seksi</b>	:
<b>Bentuk/Sifat</b>	: <del>(1) Teori</del> <del>(2) Seminar</del> (3) Praktikum*)
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	: Tidak ada
<b>Semester</b>	: 5
<b>Periode Kuliah</b>	:
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: <del>10/16/24/32</del> pertemuan*) x 150 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	: [Hari], [Jam]
<b>Ruang Kuliah</b>	:

\*) *coret yang tidak perlu*

#### **A. DESKRIPSI MATAKULIAH**

Praktikum kimia instrumen dan pemisahan merupakan mata kuliah yang mempelajari metode pemisahan suatu senyawa baik secara konvensional maupun instrumentasi (seperti destilasi, ekstraksi, elektrolisa, kromatografi kertas, kromatografi lapisan tipis, dan spektrofotometri) dengan mengaplikasikannya langsung pada suatu sampel.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN  
DALAM MATAKULIAH**

<b>Ranah</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
Pengetahuan	Memahami pengetahuan operasional tentang fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia, serta analisis data dan informasi dari instrumen tersebut (CPL 8)
Keterampilan Umum	Mampu menunjukkan kinerja secara mandiri atau sebagai bagian dari tim secara profesional dan terukur dengan menerapkan pengetahuan dan keterampilan interdisipliner, berpikir kritis, dan kreatif dalam konteks menjadi pembelajar sepanjang hayat (CPL 3)
Keterampilan Khusus	Mampu melakukan pekerjaan laboratorium dan riset dengan memperhatikan keselamatan dan keamanan kerja laboratorium dan menerapkan perilaku ilmiah yang bertanggung jawab (CPL 10)

**C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN**

<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>
a. Destilasi	1. Destilasi uap
b. Ekstraksi	1. Penentuan nilai koefisien distribusi Iodida dalam berbagai pelarut 2. Pengaruh waktu, jenis pelarut terhadap banyaknya Iodida yang terekstraksi
c. Elektrolisis	1. Elektrolisa larutan CuSO <sub>4</sub> 2. Kajian pengaruh waktu, kuat arus terhadap jumlah ion Cu yang terelektrolisa
d. Kromatografi Planar	1. Pemisahan Ion Ag <sup>+</sup> , Pb <sup>+2</sup> dan Hg <sup>+2</sup> dengan menggunakan metode kromatografi kertas 2. Nilai R <sub>f</sub> untuk Ion Ag <sup>+</sup> , Pb <sup>+2</sup> dan Hg <sup>+2</sup> 3. Pemisahan senyawa kurkumin dari kunyit dengan metode KLT
e. Penentuan K <sub>d</sub> dan Ekstraksi logam	1. Ekstraksi logam 2. Hukum Nerst
f. Analisis campuran dua komponen dengan Spektrofotometer UV-Vis	1. Absorbansi senyawa 2. Spektrofotometri UV-Vis 3. Hukum Lambert-Beer
g. Penentuan kadar asam benzoate dengan	1. Spektrofotometri UV-Vis

Spektrofotometer UV-Vis	
h. Metode pH metri	1. Titrasi netralisasi 2. pH larutan 3. Kurva titrasi
i. Metode konduktometri	1. Titrasi netralisasi konduktometri 2. Kelarutan zat 3. Hukum Ohm
j. Metode titrasi asam basa dalam media non aqua	1. Titrasi asam basa

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi metode praktikum berbasis *inquiry*.

1. Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah:
  - a. Tes tulis
  - b. Penilaian Kerja
  - c. Portfolio

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Proyektor (LCD)	1. Zoom
2. Laptop	2. Ms. Teams

#### F. TUGAS (TAGIHAN)

Tugas yang diberikan berupa menyusun disain percobaan.

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:  
(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir **B**).

a. Pretest	20%
b. Laporan	30%
c. UAP	40%
d. Keaktifan	10%
2. Strategi penilaian:
  - a. Tes (*tuliskan penilaian berdasarkan tes*).

- b. Non-tes (*tuliskan penilaian non-tes, misalnya produk akademik/portofolio seperti tertulis pada butir F, observasi, survei, partisipasi, dan presentasi*).

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi ( <i>Achievement test</i> )	○	◐	●	●
Penilaian Kinerja	◐	●	●	●
Portofolio	◐	●	◐	◐
Observasi	●	◐	◐	◐
Survei	●	◐	○	○
Data Longitudinal	◐	●	●	○
Data Administratif	◐	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

**Keterangan:**

- Tidak digunakan dalam penilaian
  - ◐ Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
  - Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud
- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang sesuai dengan komponen dari Permendikbud: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan civic responsibility*)
  - Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital)
  - Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.
3. Instrumen: Soal tes, lembar penilaian kinerja, skala penilaian, dan rubrik penilaian. *tuliskan jenis tes (misalnya pilihan ganda atau esai), instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (Lampirkan instrumen dan rubrik penilaian dalam dokumen RPS ini).*

**Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar

mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

**Tujuan penilaian menggunakan rubrik:**

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

**G. KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

- a. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.

...

- b. Keterlambatan : • Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
- Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-10 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
- Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
- Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
- ...
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- ...
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- ...
- e. Etika di dalam kelas luring : • Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
- Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
- Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- ...
- f. Etika di dalam kelas daring : • Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
- Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.
- ...

## H. SUMBER (REFERENSI)

1. Barokati Azizah, Nina Salamah, 2013, *Standarisasi Parameter Non Spesifik Dan Perbandingan Kadar Kurkumin Ekstrak Etanol Dan Ekstrak Terpurifikasi Rimpang Kunyit*, Yogyakarta, Vol 3 no
2. Hendayana, S., (2010), *Kimia Pemisahan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

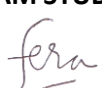
3. Khopkar, S. M., (2008), *Konsep Dasar Kimia Analitik*. Jakarta: UI-Press.
4. Ketaren, S. 1985. *Pengantar Teknologi Minyak Atsiri*. Jakarta : Balai Pustaka
5. Underwood, A L. 2002. *Analisis Kimia Kuantitatif*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga





**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI KIMIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PRAKTIKUM KIMIA INSTRUMEN DAN PEMISAHAN	33250292	2 SKS	GANJIL	
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI KIMIA	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
(Prof. Dr. Erdawati, M.Sc)	 (Dr. Fera Kurniadewi, M.Si)	(Dra. Tritiyatma, M.Si)	(Dr. Esmar Budi, M.T)	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah</b> ( <i>tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja</i> )			
	<b>CPL 3</b>	Mampu menunjukkan kinerja secara mandiri atau sebagai bagian dari tim secara profesional dan terukur dengan menerapkan pengetahuan dan keterampilan interdisipliner, berpikir kritis, dan kreatif dalam konteks menjadi pembelajar sepanjang hayat		
	<b>CPL 8</b>	Memahami pengetahuan operasional tentang fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia, serta analisis data dan informasi dari instrumen tersebut		
	<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan pekerjaan laboratorium dan riset dengan memperhatikan keselamatan dan keamanan kerja laboratorium dan menerapkan perilaku ilmiah yang bertanggung jawab (CPL 10)		
	<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>			
	<b>CPMK-1</b>	Menerapkan konsep perbedaan titik didih untuk memisahkan suatu senyawa dari suatu sampel		
	<b>CPMK-2</b>	Menerapkan konsep perbedaan daya larut untuk memisahkan suatu senyawa dari suatu sampel		
	<b>CPMK-3</b>	Menerapkan metode pemisahan berdasarkan konsep perbedaan daya larut dan spektrometri pada senyawa kompleks		
	<b>CPMK-4</b>	Menerapkan konsep elektrokimia untuk memisahkan suatu ion		
<b>CPMK-5</b>	Mengklasifikasi metode kromatografi planar			

<b>CPMK-6</b>	Menerapkan konsep metode ekstraksi logam																			
<b>CPMK-7</b>	Analisis campuran dua komponen secara spektrofotometri																			
<b>CPMK-8</b>	Mengaplikasikan metode spektrofotometer UV-Vis untuk analisa kandungan zat																			
<b>CPMK-9</b>	Mengaplikasikan penggunaan pH meter dalam titrasi potensiometri																			
<b>CPMK-10</b>	Mengaplikasikan metode konduktometri																			
<b>CPMK-11</b>	Melakukan titrasi asam basa dalam media non aqua																			
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)</b>																				
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Menerapkan konsep perbedaan titik didih untuk memisahkan dua atau lebih senyawa																			
<b>Sub-CPMK-2.1</b>	Menerapkan konsep perbedaan daya larut untuk memisahkan dua atau lebih senyawa																			
<b>Sub-CPMK-3.1</b>	Menentukan nikel sebagai kompleks nikel-glioksin																			
<b>Sub-CPMK-4.1</b>	Menerapkan konsep elektrokimia untuk memisahkan ion tembaga																			
<b>Sub-CPMK-5.1</b>	Menerapkan berbagai media untuk pemisahan secara kromatografi baik kromatografi kertas dan kromatografi lapis tipis																			
<b>Sub-CPMK-6.1</b>	Mampu melakukan proses ekstraksi logam																			
<b>Sub-CPMK-6.2</b>	Mampu menghitung Kd logam																			
<b>Sub-CPMK-7.1</b>	Menghitung konsentrasi komponen dari dua campuran secara spektrofotometri sinar tampak																			
<b>Sub-CPMK-8.1</b>	Menghitung kadar asam benzoate dalam minuman ringan																			
<b>Sub-CPMK-9.1</b>	Menghitung kadar klorida dalam larutan pencuci mulut dengan titrasi potensiometri menggunakan AgNO <sub>3</sub>																			
<b>Sub-CPMK-10.1</b>	Mampu menggunakan peralatan konduktometer																			
<b>Sub-CPMK-10.2</b>	Mampu melakukan titrasi netralisasi konduktometri																			
<b>Sub-CPMK-10.3</b>	Menghitung kelarutan suatu zat elektrolit sukar larut secara konduktometri																			
<b>Sub-CPMK-10.4</b>	Menetapkan kadar asam asetilsalisilat dalam tablet aspirin komersial																			
<b>Sub-CPMK-11.1</b>	Mampu melakukan titrasi nikotin																			
<b>Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda ✓ atau arsiran)</b>																				
	<b>Sub-CPMK-1.1</b>	<b>Sub-CPMK-2.1</b>	<b>Sub-CPMK-3.1</b>	<b>Sub-CPMK-4.1</b>	<b>Sub-CPMK-5.1</b>	<b>Sub-CPMK-6.1</b>	<b>Sub-CPMK-7.1</b>	<b>Sub-CPMK-8.1</b>	<b>Sub-CPMK-9.1</b>	<b>Sub-CPMK-10.1</b>	<b>Sub-CPMK-10.2</b>	<b>Sub-CPMK-10.3</b>	<b>Sub-CPMK-10.4</b>	<b>Sub-CPMK-11.1</b>						
<b>CPMK-1</b>	✓																			
<b>CPMK-2</b>		✓																		

	CPMK-3			V																		
	CPMK-4				V																	
	CPMK-5					V																
	CPMK-6						V															
	CPMK-7							V														
	CPMK-8								V													
	CPMK-9									V												
	CPMK-10										V	V	V	V								
	CPMK-11														V							

## RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan ke-	Sub CPMK	Indikator	Materi Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Daring	Luring		Strategi	Kriteria dan Bubrik	
1.	Menjelaskan konsep destilasi uap.	1. Memahami bahwa pemisahan dua buah senyawa atau yang berbeda titik didihnya dapat dipisahkan dengan metode destilasi 2. Memahami bahwa senyawa senyawa volatile dapat dipisahkan dengan metode destilasi uap.	Destilasi	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum		Eksperimen	240'	1. Pretest 2. Laporan Praktikum 3. Tugas: a. Menghitung yield minyak yang dihasilkan dengan destilasi uap b. Menghitung waktu yang diperlukan untuk mendapatkan hasil senyawa yang lebih murni	Modul praktikum	

2.	Menjelaskan prinsip ekstraksi	Memahami bahwa pemisahan suatu senyawa dari matriksnya dapat dilakukan berdasarkan perbedaan daya larut	Ekstraksi	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen					Modul praktikum
3.	Menentukan faktor faktor yang mempengaruhi proses elektrolisa	1. Mengidentifikasi senyawa yang terbentuk di katoda dan anoda 2. Menghitung banyaknya ion logam yang tereduksi	Elektrokimia	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen					
4.	Menerapkan berbagai media untuk pemisahan secara kromatografi baik kromatografi kertas dan kromatografi lapis tipis	1. Melakukan pemisahan kation golongan I ( $Pb^{2+}$ , $Ag^+$ , $Hg^{2+}$ ) dengan kromatografi kertas 2. Melakukan pemisahan komponen-komponen yang ada dalam indikator dan tinta dengan kromatografi kertas 3. Mampu menggunakan alat-alat untuk percobaan kromatografi lapis tipis	Kromatografi kertas dan lapis tipis	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen					

5.	Menerapkan konsep metode ekstraksi logam	1. Mampu melakukan proses ekstraksi logam 2. Mampu menghitung Kd logam.	Ekstraksi logam	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen				
6	Analisis campuran dua komponen secara spektrofotometri.	Menghitung konsentrasi komponen dari dua campuran secara spektrofotometri sinar tampak yang dilakukan secara simultan	Spektrofotometri UV-Vis	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum.	240'	Eksperimen				
7.	Mengaplikasikan metode spektrofotometer UV-Vis untuk analisa kandungan zat	Menghitung kadar asam benzoate dalam minuman ringan	Spektrofotometri UV-Vis	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen				
8.	Mengaplikasikan penggunaan pH meter dalam titrasi potensiometri	Menghitung kadar klorida dalam larutan pencuci mulut dengan titrasi potensiometri menggunakan $\text{AgNO}_3$	Titrasi potensiometri (pH metri)	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum	240'	Eksperimen				
9.	Mengaplikasikan metode konduktometri	1. Mampu menggunakan peralatan konduktometer 2. Mampu melakukan titrasi netralisasi konduktometri 3. Menghitung kelarutan suatu zat elektrolit sukar larut secara konduktometri	Konduktometri	1. Menjelaskan prinsip dan proses titrasi kompleksometri. 2. Menentukan kadar $\text{Mg}^{2+}$ dan $\text{Zn}^{2+}$ dalam air limbah dengan titrasi kompleksometri	240'	Eksperimen				

		4. Menetapkan kadar asam asetilsalisilat dalam tablet aspirin komersial								
10.	Melakukan titrasi asam basa dalam media non aqua	1. Mampu melakukan titrasi nikotin	Titrasi asam basa dalam media non aqua	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan praktikum dengan metode gravimetri	240'	Eksperimen				
11	<b>Ujian Akhir Praktikum</b>									

TM : Tatap Muka

BT : Belajar Terstruktur

BM : Belajar Mandiri

## LAMPIRAN RPS

### 1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ..., yaitu : ... .
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran ... .
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu: ... .
- 4) dll, jika ada.

### 2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi
--------------------	----------------	--------------	------------


3. **Peta konsep**
4. **Materi Ajar (buku, salindia, dll)**
5. **Skenario Implementasi Metode Pembelajaran**
6. **Rincian Tugas**
7. **Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian**



### Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

